



料から必要な情報を読み取ったり、資料に表されている事柄の全体的な傾向をとらえたりすることが大切である。このような授業を展開する際、「なぜ～だろうか」、「どのように～しているのだろうか」という問いにすることが考えられる。

次に、「教材・内容の構成」の中段から上段にある部分を問いに置き換える際の基本的な考え方を示す。主に、次の二つが考えられる。一つ目は、ある社会的事象に対して、事象の特色や構造を表現することができるように、「どのように～しているのだろうか」、「どのような～になっているのだろうか」という問いにすることである。二つ目は、目的と手段、原因と結果の関係を表現することができるように、「なぜ、～するのだろうか」、「どうして～のようになるのだろうか」という問いにすることである。

最後に、社会に内在する問題を解決する学習場面の問いについて基本的な考え方を示す。このような学習場面では、合理的な手段や方法を判断させることが大切である。そこで、社会の問題に対してどのようにしたらよいか対策を考えたり、どの解決策が望ましいか見極めたりすることができるように、「どのように～したらよいのだろうか」、「どの解決策がより望ましいのだろうか」という問いにすることが考えられる。

### (3) 学習指導計画を作成する

「教材の構成」から「問いの構成」を考え、単元の構想を練った後は、1単位時間ごとの目標と内容を考え、順序を検討して学習指導計画を立てていくことになる。

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>過程</th> <th>ねらい</th> <th>主な学習活動と内容</th> <th>■教師のはたらきけり評価 ☆資料</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社会認識を育てる場</td> <td>総領町のセツブンソウについて調べる意欲をもち、学習の見通しをもつ。</td> <td>写真や文章の記述からセツブンソウの概要をつかむ。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ セツブンソウが多く見られなくなった花であることをつかんでおくようにする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>ふ</td> <td>総領町の自然環境とセツブンソウを関連付けて考え表現できるようにする。</td> <td>写真から総領町の自然環境の様子を読み取る。セツブンソウに必要な環境と総領町の環境を照らし合わせて考え、話し合う。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 学習問題を立て、社会条件や自然条件をもとに自分の考えを述べているか。【思図：発言・記述】</li> <li>■ 副読本 p.181「スキルアップ『写真を読み取る』を参考に写真の読み取りを行うようにする。</li> <li>□ 自然環境と生活、セツブンソウの生態を関連付けて考え、表現しているか。【思図：発言・記述】</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>実践的な力を育てる場</td> <td>総領町の人々がセツブンソウを宝として、地域の活性化に役立っていることを理解できるようにする。</td> <td>写真からセツブンソウの自生地公開や節分草祭りの様子を読み取り、総領町の人々がどのような思いをもっているか考え、話し合う。他の取組を調べ、地域の人の町への思いを考え、話し合う。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 総領町でも自生地がなくなる可能性があったことを人口の変化のグラフからつかんでおくようにする。</li> <li>□ セツブンソウを守る取組や人々の思いを読み取っているか。【挟図：発言・記述】</li> <li>■ 役場の方の話やボランティアの写真などから、世代を超えて町全体で大切にしていることを理解できるようにする。</li> <li>□ 総領町の人々がセツブンソウを大切に、地域の活性化を願っていることを理解しているか。【知図：発言・記述】</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	過程	ねらい	主な学習活動と内容	■教師のはたらきけり評価 ☆資料	社会認識を育てる場	総領町のセツブンソウについて調べる意欲をもち、学習の見通しをもつ。	写真や文章の記述からセツブンソウの概要をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ セツブンソウが多く見られなくなった花であることをつかんでおくようにする。</li> </ul>	ふ	総領町の自然環境とセツブンソウを関連付けて考え表現できるようにする。	写真から総領町の自然環境の様子を読み取る。セツブンソウに必要な環境と総領町の環境を照らし合わせて考え、話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 学習問題を立て、社会条件や自然条件をもとに自分の考えを述べているか。【思図：発言・記述】</li> <li>■ 副読本 p.181「スキルアップ『写真を読み取る』を参考に写真の読み取りを行うようにする。</li> <li>□ 自然環境と生活、セツブンソウの生態を関連付けて考え、表現しているか。【思図：発言・記述】</li> </ul>	実践的な力を育てる場	総領町の人々がセツブンソウを宝として、地域の活性化に役立っていることを理解できるようにする。	写真からセツブンソウの自生地公開や節分草祭りの様子を読み取り、総領町の人々がどのような思いをもっているか考え、話し合う。他の取組を調べ、地域の人の町への思いを考え、話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 総領町でも自生地がなくなる可能性があったことを人口の変化のグラフからつかんでおくようにする。</li> <li>□ セツブンソウを守る取組や人々の思いを読み取っているか。【挟図：発言・記述】</li> <li>■ 役場の方の話やボランティアの写真などから、世代を超えて町全体で大切にしていることを理解できるようにする。</li> <li>□ 総領町の人々がセツブンソウを大切に、地域の活性化を願っていることを理解しているか。【知図：発言・記述】</li> </ul>
	過程	ねらい	主な学習活動と内容	■教師のはたらきけり評価 ☆資料													
	社会認識を育てる場	総領町のセツブンソウについて調べる意欲をもち、学習の見通しをもつ。	写真や文章の記述からセツブンソウの概要をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ セツブンソウが多く見られなくなった花であることをつかんでおくようにする。</li> </ul>													
ふ	総領町の自然環境とセツブンソウを関連付けて考え表現できるようにする。	写真から総領町の自然環境の様子を読み取る。セツブンソウに必要な環境と総領町の環境を照らし合わせて考え、話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 学習問題を立て、社会条件や自然条件をもとに自分の考えを述べているか。【思図：発言・記述】</li> <li>■ 副読本 p.181「スキルアップ『写真を読み取る』を参考に写真の読み取りを行うようにする。</li> <li>□ 自然環境と生活、セツブンソウの生態を関連付けて考え、表現しているか。【思図：発言・記述】</li> </ul>														
実践的な力を育てる場	総領町の人々がセツブンソウを宝として、地域の活性化に役立っていることを理解できるようにする。	写真からセツブンソウの自生地公開や節分草祭りの様子を読み取り、総領町の人々がどのような思いをもっているか考え、話し合う。他の取組を調べ、地域の人の町への思いを考え、話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 総領町でも自生地がなくなる可能性があったことを人口の変化のグラフからつかんでおくようにする。</li> <li>□ セツブンソウを守る取組や人々の思いを読み取っているか。【挟図：発言・記述】</li> <li>■ 役場の方の話やボランティアの写真などから、世代を超えて町全体で大切にしていることを理解できるようにする。</li> <li>□ 総領町の人々がセツブンソウを大切に、地域の活性化を願っていることを理解しているか。【知図：発言・記述】</li> </ul>														

図2 「問いの構成」と「学習指導計画」

「問いの構成」から、学習指導計画を作成する際の基本的な整理の仕方と手順を示す。まず、「教材・内容の構成」あるいは「問いの構成」の下段にある部分は、主に、「であ

う」過程に当てる。

次に、「教材・内容の構成」あるいは「問いの構成」の中段から上段にある部分は、主に、「ふかめる」過程に当てる。

最後に、社会に内在する問題の解決ために合理的な手段・方法を判断できるようにする場面での問いは、「いかす」の過程に当てる。

学習指導案の形式と留意点については、次項で述べることとする。