

2 指導案作成について

社会科学習指導案の形式を以下に示している。留意点はゴシック体で記述（見出しは除く）している。それらに留意しながら，授業が見える指導案になるように作成していく。ここではp. 23から掲載している実践例を指導案形式に置き換えている。

| 社会科学習指導案 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|--------------|---------------|-----------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 指導者 ○○ ○○ | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 日時 | 平成○○年 ○月 ○日（木）第5校時 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 学年 | 第3学年1組 30名 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 単元 | 「わたしたちのくらしとものをつくる仕事ーかきを育てる仕事ー」 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 単元について | <ul style="list-style-type: none"> ○（教材について） 教材研究の成果や教材の価値を記述する。 ○（子どもの実態について） 社会科授業にかかわる子どもの実態や子どもと社会との関わりについて記述する。 ○（指導にあたって） 子どもの実態に基づいて，単元の内容を学習していく上での具体的な手だてや，その手だてによってめざす子どもの姿を記述する。 p. 2から示してある「広島社会科」が育てる子どもの姿にかかわる指導観があれば記述する。 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 単元の目標 | <p>.....</p> <p>.....することができる。</p> <p>理解・態度目標と能力目標の2観点で記述する場合と，関心・意欲・態度，思考・判断・表現，技能，知識・理解の4観点について記述する場合がある。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 単元の評価規準 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">社会的事象への関心・意欲・態度</th> <th style="width: 25%;">社会的な思考・判断・表現</th> <th style="width: 25%;">観察・資料活用 of 技能</th> <th style="width: 25%;">社会的事象についての知識・理解</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ① ~に関心を持ち，意欲的に調べている。 ② ~を考えようとしている。 </td> <td> ① 学習問題や予想，学習計画を考え，表現している。 ② ~を（関連付けたたり，比較したり，総合したりして）考え，適切に表現している。 </td> <td> ① ~について必要な情報を集め，読み取っている。 ② ~にまとめている。 </td> <td> ① ~（調べる対象）を理解している。 ② ~（事象の意味や特色，相互の関連）を理解している。 </td> </tr> <tr> <td> ①は学習意欲に関するものを記述する。 ②は社会参画に関するものを記述する。 </td> <td> ①は学習計画立案に関するものを記述する。 ②は調べたことから考え表現することに関するものを記述していく。 </td> <td> ①は調べることにに関するものを記述する。 ②は調べたことをまとめることにに関するものを記述する。 </td> <td> ①は学習指導要領のア・イ・ウ…に関する調べる対象を理解しているかどうかについて記述する。 ②は社会的事象の意味，特色，相互の関連に関するものを記述する。 </td> </tr> </tbody> </table> | | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 社会的な思考・判断・表現 | 観察・資料活用 of 技能 | 社会的事象についての知識・理解 | ① ~に関心を持ち，意欲的に調べている。 ② ~を考えようとしている。 | ① 学習問題や予想，学習計画を考え，表現している。 ② ~を（関連付けたたり，比較したり，総合したりして）考え，適切に表現している。 | ① ~について必要な情報を集め，読み取っている。 ② ~にまとめている。 | ① ~（調べる対象）を理解している。 ② ~（事象の意味や特色，相互の関連）を理解している。 | ①は学習意欲に関するものを記述する。 ②は社会参画に関するものを記述する。 | ①は学習計画立案に関するものを記述する。 ②は調べたことから考え表現することに関するものを記述していく。 | ①は調べることにに関するものを記述する。 ②は調べたことをまとめることにに関するものを記述する。 | ①は学習指導要領のア・イ・ウ…に関する調べる対象を理解しているかどうかについて記述する。 ②は社会的事象の意味，特色，相互の関連に関するものを記述する。 |
| 社会的事象への関心・意欲・態度 | 社会的な思考・判断・表現 | 観察・資料活用 of 技能 | 社会的事象についての知識・理解 | | | | | | | | | | | | |
| ① ~に関心を持ち，意欲的に調べている。 ② ~を考えようとしている。 | ① 学習問題や予想，学習計画を考え，表現している。 ② ~を（関連付けたたり，比較したり，総合したりして）考え，適切に表現している。 | ① ~について必要な情報を集め，読み取っている。 ② ~にまとめている。 | ① ~（調べる対象）を理解している。 ② ~（事象の意味や特色，相互の関連）を理解している。 | | | | | | | | | | | | |
| ①は学習意欲に関するものを記述する。 ②は社会参画に関するものを記述する。 | ①は学習計画立案に関するものを記述する。 ②は調べたことから考え表現することに関するものを記述していく。 | ①は調べることにに関するものを記述する。 ②は調べたことをまとめることにに関するものを記述する。 | ①は学習指導要領のア・イ・ウ…に関する調べる対象を理解しているかどうかについて記述する。 ②は社会的事象の意味，特色，相互の関連に関するものを記述する。 | | | | | | | | | | | | |

7 学習指導計画（全13時間・本時9／13）

| 過程 | ねらい | 主な学習活動と内容 | ■教師の働きかけ □評価 ☆資料 |
|------------------|--|--|---|
| 社会認識を育てる場 であう | ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ に関 心をもつことが できる。 学習活動が もつ意味を記 述する | ① ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ する。 （学習活動を記述す る） 学習活動①での学習問題を記述する。 ・（学習内容を記述 する） | ■ ・ ・ ・ ・ ・ することによって、 ・ ・ ・ ・ ・ ができるようにする。 （教師の支援の立場に立った表 現をする） □ 関①：授業後の感想 ↑ 単元の評価，規準番号 評価方法 評価に関しては，本時のねら いと関連付けて，評価規準番号 と評価方法を学習活動ごとに記 述する。 ☆ ・ ・ ・ ・ ・（資料を記述する。） |
| | 既習事項と関 連付けたり，そ れに対する予 想を考えるこ とができる。 | ② 広島のかきの生 産量が日本一であ ることから，学習 問題をつくり，学 習問題に対する予 想を考える。 なぜ，広島のかきの生産量は日本一なのだろうか。 ↑ 二重線で単元を貫く学習問題を記述する。 | ■ 複数の学習問題が出てきた場 合は，これまでの学習の関連性 やより世の中のことが分かるも のを問いかけることによって， 学習する価値の高い学習問題を 絞っていくことができるように する。 □ 思①：ワークシート ☆ 都道府県別かきの生産量 |
| | 学習問題を解 決していくた めの，適切な学 習計画を立て ることができる。 | ③ 前時に考えた予 想について協議し ながら，何をどの ように調べてい けば学習問題を 解決していくこ とができるか話し合う。 広島のかきの生産量が日本一の理由を調べていくた めの計画を立てよう。 ・ かきの生態につ いて，図書室で調 べる。 | ■ 予想を分類して掲示することで 調べていくことを整理できるよ うにする。 |

| | | | |
|------|------------------------|---|--|
| ふかめる | かきの生態や、かきの並んで飼育していること。 | ④ かきについて知っていることを発したり、かきクイズをしたりしながら、かきの生態を調べる。 | |
| | | <p>かきって、どのような生き物なのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> かきの餌はプランクトンである。 かきは産卵後2週間程度で海水中の固着物に付着し、一生そこから離れない。 かきはいかだで養殖されている。 | <p>■ クイズ形式にすることで、興味・関心を高めながら学習できるようにする。</p> <p>□ 知①：小テスト</p> |

| | | | | |
|------------|-----|--|---|--|
| 実践的な力を育てる場 | いかす | かき養殖業者の抱える問題点に基づいていくことで、それに携わる人々の願いを導き出すことができる。〈本時〉 | ⑨ 既習事項を想起しながら、かき養殖業者の願いを予想し、協議していく。 | |
| | | <p>かきの養殖をされている方々は、どのような願いをもっているのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生産量を増やしていきたいと願っている。 品質のよいかきをつくって高く売れることを願っている。 かきの中身を取り出す作業を楽にしたいと願っている。 | <p>■ 前時の学習したかき業者の抱える問題点を掲示することで、かき養殖業者の願いを導き出すことができるようにする。</p> <p>□ 思②：ふり返りカード</p> <p>☆ かき養殖業者の抱える問題点</p> | |
| | | かき養殖業者の願いを実現していくための問題点がある。 | ⑩ 既習事項を想起しながら、かき養殖業者の願いが実現していくための問題点を話し合う。 | |
| | | | <p>かきの養殖をされている方々の願いを実現していくためには、どのような問題点があるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> かきが嫌いな人もいる。 赤潮が出ると育てたかきが死んでしまう。 かきの中身を取り出すことを機械でできるようにするにはコストがかかる。 中国山地の森林が | <p>■ ノートを見返すことでこれまでの既習事項を活かしながら、問題点を導き出すことができるようにする。</p> <p>□ 思②：ワークシート</p> <p>☆ かき養殖業者の抱える問題点</p> |

8 本時の目標と評価方法

かき養殖業者の抱える問題点に基づいて考えていくことで、それに携わる人々の願いを導き出すことができる。[思②：ふり返りカード]

9 本時の学習展開

| 学習活動・内容 | ■教師の働きかけ ☆資料・準備物 |
|--|---|
| <p>1 前時の感想を発表しながら本時の学習問題をつくる</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">具体的な学習活動を記述する。</p> | <p>■ ……することによって、……ができるようにする。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">※ 教師の手だてによって、子どもに何をできるようにしたいのかという文章形式で記述する。</p> |
| <p>かきの養殖をされている方々は、どのような願いをもっているのだろうか。 <本時の学習問題を罫線で囲みで記述する></p> | |
| <p>2 学習問題に対する予想を考え、ノートに記述する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 赤潮やかきのえさが減ってきたことで生産量が減少している。 ・ かきの人気下がってきて、かきの値段も下がってきている。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">学習活動で獲得できる学習内容を記述する。</p> | <p>■ 前時の学習したかき業者の抱える問題点を提示することで、かき養殖業者の願いを予想することができるようにする。</p> <p>☆ かき養殖業者の抱える問題点</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">※ 資料や準備物などについては、どのように活用するのか、指導上の留意点として記述する。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">※ 配慮が必要な児童への手だてが必要な場ではその手だても記述する。</p> |
| <p>3 予想を小グループで交流した後、全体で意見を協議していく。</p> | <p>■ 小グループで交流することで、予想を考えることができなかった児童も、考えることができるようにする。</p> <p>■ かき養殖業者の抱える問題点と子どもたちの予想を比較しながら考えることで、かき養殖業者の願いを導き出せるようにする。</p> |
| <p>4 学習問題を確認しながら本時の学習で分かったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生産量を増やしていきたいと願っている。 ・ 品質のよいかきをつくって高く売れることを願っている。 ・ かきの中身を取り出す作業を楽にしたいと願っている。 | <p>■ 学習のまとめを子どもの言葉でうまくまとめることができない場合は、本時のまとめを穴埋め問題で提示することで、適切なまとめができるようにする。</p> |
| <p>5 授業後の感想をふり返りカードに書く。</p> | <p>■ 本時の学習内容が理解できているかどうか判定できるように配付したふり返りカードに感想を書くようにする。</p> <p>☆ ふり返りカード</p> |

10 授業観察の観点

本時の学習で、かき養殖業者の抱える問題点と子ども達が予想したかき養殖業者の願いを比較しながら考える学習活動を取り入れたことは、それに携わる人々の願いを導き出していく方法として有効な手だてであったか。

研究主題にかかわるものや研究の手引きに示されている内容で、本時で観察してほしい観点を明記する。協議会時には、協議の柱として話し合いを深めていく。

11 参考資料（出典）

○筆者・編著者『

』，出版社，0000年